

INET

ACCUEILLIR UN OU UNE ÉLÈVE EN STAGE 2025-2026

**UN STAGE À PROPOSER ?
UNE MISSION À RÉALISER ?**



EN QUOI CONSISTE LA FORMATION INITIALE À L'INET ?

L'INET assure la formation initiale des lauréats des concours d'administrateur territorial, de conservateur territorial de bibliothèques, de conservateur territorial du patrimoine et d'ingénieur en chef territorial. Les élèves de l'INET suivent une formation professionnalisante de 12 à 18 mois, alternant apports théoriques et stages pratiques, essentiellement en collectivités.

UN DOUBLE OBJECTIF

Préparer les élèves à leurs futures fonctions de cadre de direction :

- Contribuer à la conduite de l'action publique locale aux côtés des élus ;
- Piloter et conduire les transitions ;
- Animer et diriger des équipes.

Aider chaque élève à construire son projet professionnel, à se projeter dans une carrière et à trouver un premier emploi A+.

DES PRINCIPES COMMUNS À TOUS LES CADRES D'EMPLOIS

Une formation professionnalisante, visant à renforcer l'employabilité des élèves :

- Alternance entre les périodes de formation à l'INET et les mises en situation professionnelle en collectivités (stages, missions collectives...) ;
- Acquisition progressive des compétences et responsabilités, favorisant une réflexivité entre les apports théoriques et la réalité d'action sur le terrain ;
- Accompagnement individualisé, conseil et orientation pour la construction du projet professionnel.

Une pédagogie active qui place l'élève au cœur de sa formation :

- Approche pédagogique fondée sur l'intelligence collective : études de cas, jeux de rôles, travaux collaboratifs, visites apprenantes, co-conception de modules de formation ;

- Intervenants experts du milieu territorial : cadres supérieurs de collectivités, élus, consultants... ;
- Ouverture sur la société : compréhension des grands enjeux et grandes mutations de société, des politiques partenariales...

Une formation favorisant l'émergence d'une identité territoriale commune, tout en valorisant les spécificités métiers :

- Croisement et interactions entre les élèves issus des différents cadres d'emplois : temps de scolarité partagés, modules de formation en commun, projets collectifs inter-filières ;
- Développement des champs de compétences propres à chaque filière : valorisation de l'identité métier, partenariats spécifiques à chaque filière, parcours communs avec des écoles partenaires (INSP, ENSSIB, INP, AgroParisTech...), ancrage dans un réseau professionnel, participation aux rencontres et congrès de la profession, etc.

UNE FORMATION PROFESSIONNALISANTE

8 PARCOURS DE FORMATION



Culture et expertise territoriale

Gouvernance, relations aux élus, valeurs du service public, sens de l'action publique, organisation des collectivités territoriales, déontologie, dynamiques territoriales...



Gestion des ressources

Finances, ressources humaines, modes de gestion, systèmes d'information, maîtrise d'ouvrage publique...



Politiques publiques

Développement économique, emploi, insertion, cohésion sociale, culture, éducation, lecture publique, aménagement du territoire, urbanisme, transition écologique...



Tronc commun à 21 écoles de service public

Valeurs de la République, transition écologique, transition numérique, inégalités et pauvreté, rapport à la science : 100h de tronc commun sont intégrés à la scolarité des élèves.



Posture du cadre de direction

Management, outillage méthodologique de gestion de projets, communication...



Ouverture sur la société

Valorisation de l'engagement associatif des élèves, participation à des colloques, réalisation d'études, stages d'ouverture...



Accompagnement vers l'emploi

Accompagnement individuel et collectif des élèves à la définition de leur projet professionnel.



Compétences scientifiques et techniques (pour les élèves conservateurs de bibliothèques)

Développement de la spécificité et des compétences techniques liées au métier de conservateur de bibliothèques.

2 ITINÉRAIRES TRANSVERSAUX



Numérique

Compréhension des enjeux du numérique sur l'action publique locale : gestion des données, relation aux citoyens, aménagement numérique du territoire...



Europe

Ouverture sur l'Europe : environnement institutionnel, approche comparée des politiques publiques européennes...



QUELLES SONT LES PÉRIODES DE STAGES ?

Le modèle de formation de l'INET repose sur des périodes de mises en situation professionnelle qui permettent aux élèves de monter progressivement en compétences et en responsabilités. Au cours de leur scolarité, ils effectuent 3 à 5 stages en collectivité.

ACCUEILLIR UN OU UNE ÉLÈVE EN STAGE, UNE RESSOURCE POUR VOTRE COLLECTIVITÉ ET UN INVESTISSEMENT POUR L'AVENIR

Ces périodes d'immersion professionnelle sont une opportunité pour vous, collectivités, de **bénéficier d'un regard extérieur et rigoureux** sur une de vos problématiques actuelles.

Vous trouverez ci-dessous les **différentes possibilités pour accueillir un ou une élève de l'INET** au sein de votre équipe et lui confier une mission. N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations.

ÉLÈVES ADMINISTRATEURS TERRITORIAUX	ÉLÈVES CONSERVATEURS TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES	ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF TERRITORIAUX
18 MOIS DE SCOLARITÉ (1 ^{er} février 2025 – 31 juillet 2026)	18 MOIS DE SCOLARITÉ (1 ^{er} février 2025 – 31 juillet 2026)	12 MOIS DE SCOLARITÉ (1 ^{er} avril 2025 – 31 mars 2026)
Stage d'observation --> 4 semaines (mars – avril 2025)	Stage d'observation --> 3 semaines (mars – avril 2025)	Stage d'observation --> 4 semaines (mai – juin 2025)
Stage thématique --> 7 semaines (mai – juillet 2025)	Stage thématique --> 7 semaines (mai – juillet 2025)	
Projets collectifs – 9 semaines (octobre – décembre 2025)	Projets collectifs – 9 semaines (octobre – décembre 2025)	Projets collectifs – 9 semaines (octobre – décembre 2025)
Stage d'ouverture --> 3 semaines (février 2026)	Stage d'ouverture --> 3 semaines (février 2026)	Stage de perfectionnement --> 7 semaines (février – mars 2026)
Stage de professionnalisation --> 13 semaines (avril – juillet 2026)	Stage de professionnalisation --> 11 semaines (mai – juillet 2026)	

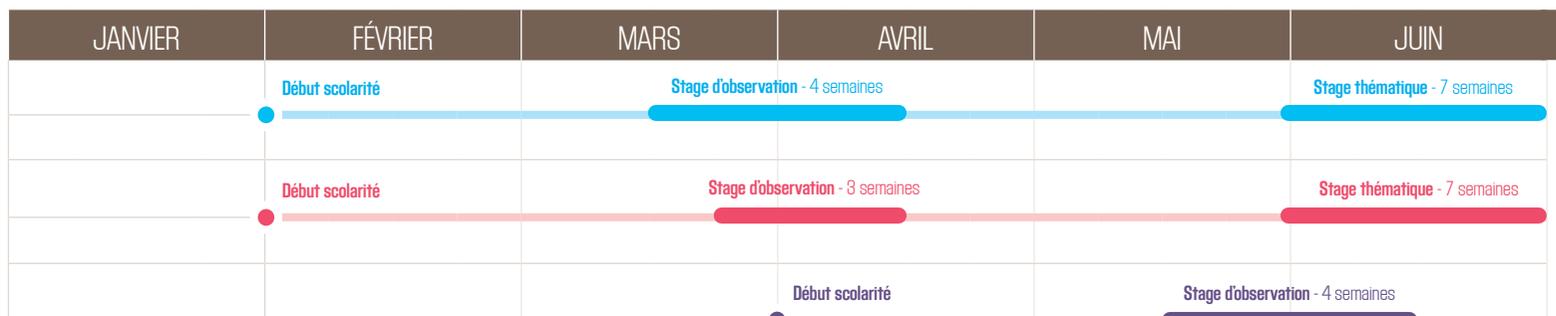
À noter : Les stages des élèves conservateurs territoriaux du patrimoine sont gérés par l'INP (Institut National du Patrimoine), dans le cadre du partenariat avec l'INET.

CONTACT : INGRID VIBET
Conseillère formation
en charge de la coordination des stages
stages.inet@cnfpt.fr
Tél. : 03 88 15 53 69 | Port. : 06 10 53 03 78

LES OPPORTUNITÉS DE STAGES AU COURS DE LA SCOLARITÉ 2025-26

ANNÉE 2025

ÉLÈVES ADMINISTRATEURS
TERRITORIAUX



ÉLÈVES CONSERVATEURS
TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES



ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF
TERRITORIAUX



ÉLÈVES ADMINISTRATEURS
TERRITORIAUX



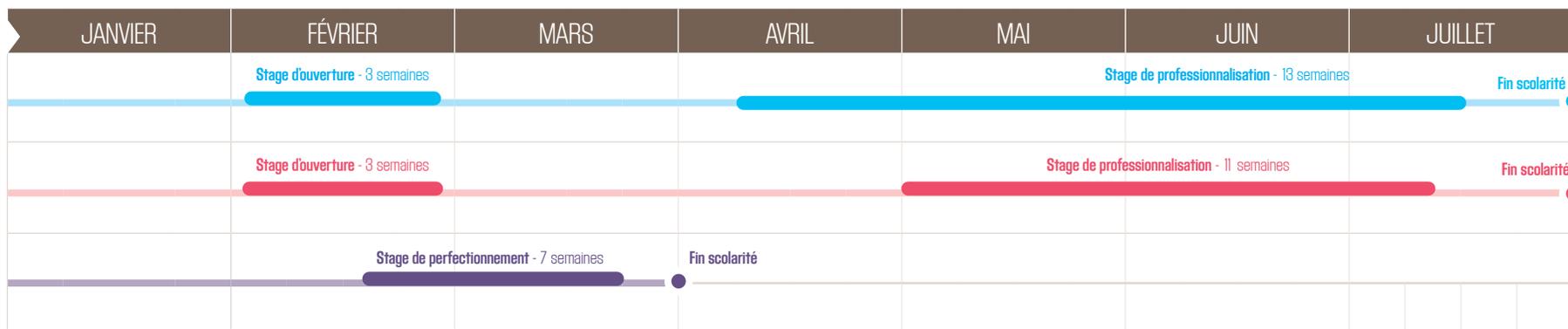
ÉLÈVES CONSERVATEURS
TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES



ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF
TERRITORIAUX

ANNÉE 2026

ÉLÈVES ADMINISTRATEURS
TERRITORIAUX



ÉLÈVES CONSERVATEURS
TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES



ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF
TERRITORIAUX



STAGES D'OBSERVATION

Ce stage, en début de scolarité, vise à donner aux élèves un socle commun de connaissances sur les collectivités ou sur les établissements de lecture publique.

CADRES D'EMPLOIS CONCERNÉS	ÉLÈVES ADMINISTRATEURS TERRITORIAUX	ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF TERRITORIAUX	ÉLÈVES CONSERVATEURS TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES
OBJECTIFS DU STAGE	<p>Appréhender, au sein d'une direction générale, les enjeux spécifiques de la collectivité, son organisation générale, son fonctionnement à l'interne et en interaction avec son environnement institutionnel.</p> <p>Mieux connaître l'activité des services publics de proximité à la population : réponses apportées à l'usager, personnel en place et compétences requises, organisation, liens avec les services centraux, management des équipes de proximité...</p>		<p>Appréhender, au sein de la direction d'une bibliothèque/ médiathèque, les enjeux spécifiques de la lecture publique, l'environnement et l'organisation d'une collectivité territoriale et la place de l'établissement dans cet environnement.</p> <p>Mieux connaître les activités d'une bibliothèque/ médiathèque : services, accueil aux publics, organisation des collections, management des équipes...</p>
DURÉE ET PÉRIODE	<p>4 semaines > du 17 mars au 11 avril 2025</p> <p>Dépôt des offres jusqu'au 25 novembre 2024</p>	<p>4 semaines > du 26 mai au 20 juin 2025</p> <p>Dépôt des offres jusqu'au 29 janvier 2025</p>	<p>3 semaines > du 31 mars au 18 avril 2025</p> <p>Dépôt des offres jusqu'au 25 novembre 2024</p>
MODALITÉS	<p>L'élève est directement placé auprès du DGS et sous son autorité.</p> <p>Ce stage se déroule en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 semaines de découverte au quotidien auprès du DGS. Ce positionnement doit faciliter une approche stratégique des dossiers et du mode de pilotage de la collectivité. Il doit également permettre à l'élève d'appréhender concrètement les modes de relations entre les élus et l'administration. - 1 semaine sur le terrain dans un service de proximité auprès d'un agent de catégorie C ou B, afin d'avoir une appréhension réelle des services rendus aux usagers. 		<p>L'élève est directement placé auprès du directeur d'établissement et sous son autorité.</p> <p>Ce stage se déroule en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 semaines de découverte au quotidien auprès du directeur de l'établissement : ce positionnement doit faciliter une approche globale, stratégique des dossiers et du mode de pilotage de l'établissement. Il doit également permettre à l'élève d'observer les relations avec la direction de la culture, la direction générale et les élus. - 1 semaine sur le terrain dans un service de proximité auprès d'un agent de catégorie C ou B, afin d'avoir une appréhension réelle des services rendus et du management de terrain mais aussi des contacts avec des équipes opérationnelles.

STAGES THÉMATIQUES

Ce stage individuel donne aux élèves l'opportunité d'approfondir une thématique et d'effectuer un travail d'analyse pour une collectivité.

CADRES D'EMPLOIS CONCERNÉS	ÉLÈVES ADMINISTRATEURS TERRITORIAUX	ÉLÈVES CONSERVATEURS TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES
OBJECTIFS DU STAGE	Réaliser une mission d'analyse d'une politique publique dans sa dimension partenariale ou d'une problématique liée au fonctionnement interne d'une collectivité.	Réaliser une mission d'analyse d'une politique publique territoriale culturelle, notamment de lecture publique, dans sa dimension partenariale. Elle peut également porter sur une problématique liée au fonctionnement interne de l'établissement.
DURÉE ET PÉRIODE	7 semaines > du 26 mai au 11 juillet 2025 Dépôt des offres jusqu'au 17 février 2025	7 semaines > du 26 mai au 11 juillet 2025 Dépôt des offres jusqu'au 14 février 2025
EXEMPLES DE MISSIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic et élaboration d'un plan de lutte contre l'absentéisme - Réalisation d'une analyse de la satisfaction et des besoins des directions utilisatrices du pôle ressources - Participation à la mise en place d'un « budget vert » - Etat des lieux de la politique énergétique et recommandations en vue de l'élaboration d'une stratégie de transition - Contribution à la mise en place d'une démarche de gestion des risques internes - Mise en place d'outils de pilotage pour une DGA 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à la réflexion d'une nouvelle organisation pour la bibliothèque - Définition d'une politique documentaire à l'échelle du réseau intercommunal des bibliothèques - Diagnostic des publics existants ou potentiels du territoire, s'intéressant aux populations éloignées du livre et de la lecture. - Aide à l'élaboration d'une stratégie partenariale - Préfiguration de services de lecture publique « hors les murs »



PROJETS COLLECTIFS

Temps fort de la scolarité, les projets collectifs sont désormais effectués par des groupes d'élèves pluridisciplinaires, issus des filières administrative, culturelle et technique. Cette mission, qui mobilise 4 élèves sur 9 semaines, fait l'objet d'un rapport de restitution présenté à la collectivité.

Une participation forfaitaire de 4 000 € est demandée pour contribuer à la couverture des frais de réalisation des projets collectifs (accompagnement méthodologique des élèves, frais de déplacements, etc.).

CADRES D'EMPLOIS CONCERNÉS	ÉLÈVES ADMINISTRATEURS TERRITORIAUX	ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF TERRITORIAUX	ÉLÈVES CONSERVATEURS TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES
OBJECTIFS DU STAGE	<p>Réaliser une mission en mode projet à caractère stratégique et prospectif, en réponse à une commande portée par la direction générale d'une collectivité.</p> <p>L'équipe d'élèves établit un diagnostic, procède à une analyse et propose des solutions opérationnelles dans une posture d'aide à la décision auprès des élus. Les élèves éprouvent, en situation réelle, leur capacité à travailler en transversalité avec des professionnels d'autres filières, comme cela se pratique déjà au sein des équipes de direction des grandes collectivités territoriales.</p>		
DURÉE ET PÉRIODE	<p>9 semaines > 13 octobre - 19 décembre 2025 Dépôt des offres jusqu'au 20 juin 2025</p>		
MODALITÉS	<p>Le projet collectif est un stage réalisé au sein d'une collectivité de plus de 40 000 habitants par une équipe composée d'élèves administrateurs, conservateurs de bibliothèques et ingénieurs en chef territoriaux.</p> <p>Il implique une intégration forte dans l'équipe de direction de la collectivité et des rencontres avec des élus.</p>		
EXEMPLES DE MISSIONS INTER-FILIÈRES	<ul style="list-style-type: none"> - Fonctionnement des pôles de vie des quartiers de la ville : diagnostic et pistes d'actions - Mutualisation des musées municipaux - Identification des orientations prioritaires pour une démarche de résilience territoriale - Elaboration de la stratégie bas carbone de la collectivité - Renouveler le dialogue de gestion et repenser l'évaluation des politiques publiques - Repenser le processus d'élaboration budgétaire d'une direction financière mutualisée 		



Disposer d'approches croisées et complémentaires sur une mission à caractère stratégique et prospectif. Recevoir des solutions opérationnelles à une thématique donnée.

STAGES D'OUVERTURE

En lien avec le projet professionnel de chaque élève, le stage d'ouverture leur permet d'enrichir leur expérience et de découvrir un nouvel environnement de travail.

CADRES D'EMPLOIS CONCERNÉS	ÉLÈVES ADMINISTRATEURS TERRITORIAUX	ÉLÈVES CONSERVATEURS TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES
OBJECTIFS DU STAGE	S'enrichir d'expériences complémentaires, s'ouvrir à d'autres structures, d'autres contextes...	
DURÉE ET PÉRIODE	3 semaines > février 2026	3 semaines > février 2026
MODALITÉS	Les élèves identifient les structures qui leur permettent d'enrichir leurs compétences et de compléter leurs expériences (secteur privé, associations, services de l'État, collectivités européennes, établissements particuliers...).	
EXEMPLES DE STAGES	<p>Services de l'État : Agence nationale de la cohésion des territoires, Préfectures, Universités, Directions Régionales des Affaires Culturelles, Caisses d'allocations familiales, Cour des Comptes...</p> <p>Entreprises publiques : Caisse des Dépôts, Groupe La Poste, SNCF, Sénat...</p> <p>Établissements culturels : Château de Versailles, BNF, BPI, Musée du Louvre, Théâtre National de Strasbourg...</p> <p>Secteur privé : Arte, Vinci, Incubateur de start-ups, cabinets de conseil...</p> <p>Secteur associatif, syndicats, hôpitaux, collectivités européennes...</p>	



Bénéficier des compétences d'un futur cadre de direction territorial, tout en lui permettant de découvrir un nouvel environnement professionnel. Mieux appréhender le fonctionnement et les enjeux de la fonction publique territoriale.





STAGES DE PERFECTIONNEMENT

Étape finale de la professionnalisation individuelle des élèves ingénieurs en chef territoriaux, ce stage intervient à la fin de leur scolarité de 12 mois à l'INET.

CADRES D'EMPLOIS CONCERNÉS	ÉLÈVES INGÉNIEURS EN CHEF TERRITORIAUX
OBJECTIFS DU STAGE	<p>Ce troisième stage doit permettre aux élèves de réaliser une mission opérationnelle du niveau de responsabilité d'un ingénieur en chef en poste et d'atteindre les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- acquérir des compétences dans un domaine nouveau et/ou renforcer une expertise,- favoriser le développement de champs de compétences d'un ingénieur en chef. <p>Si le projet professionnel de l'élève le justifie, le stage peut être réalisé hors collectivité territoriale.</p>
DURÉE ET PÉRIODE	<p>7 semaines > février - mars 2026</p>
MODALITÉS	<p>La mission confiée doit servir le projet de l'élève. Il s'agit d'une mission de perfectionnement dans un domaine précis qui permet de renforcer la prise de poste.</p> <p>Il peut s'agir d'un stage de pré-prise de poste en cas de recrutement.</p>
EXEMPLES DE MISSIONS	<ul style="list-style-type: none">- Participation à la mise en oeuvre d'indicateurs de pilotage des politiques publiques- Structuration de la politique développement durable et prospective d'une démarche RSE (Responsabilité Sociétale de Entreprise)- Perfectionnement dans le domaine des transports- Elaboration d'un diagnostic et d'une stratégie de rénovation énergétique des bâtiments- Définition et organisation des modalités de concertation dans le cadre de la procédure de révision du Schéma d'Aménagement Régional

LE + Confier une mission d'expertise à un élève ingénieur en chef en fin de scolarité.

STAGES DE PROFESSIONNALISATION

Ce stage, en fin de parcours, constitue l'une des principales étapes de professionnalisation pour les futurs administrateurs et conservateurs de bibliothèques territoriaux. L'élève réalise une mission stratégique et opérationnelle du niveau de responsabilité d'un cadre de direction en poste.

CADRES D'EMPLOIS CONCERNÉS	ÉLÈVES ADMINISTRATEURS TERRITORIAUX	ÉLÈVES CONSERVATEURS TERRITORIAUX DE BIBLIOTHÈQUES
OBJECTIFS DU STAGE	Réaliser une mission devant permettre d'acquérir ou de renforcer une expertise ou de nouveaux champs de compétences du niveau de responsabilité d'un cadre de direction en activité.	
DURÉE ET PÉRIODE	13 semaines > avril - juillet 2026	11 semaines > mai - juillet 2026
MODALITÉS	<p>Il peut s'agir soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une mission de pilotage de projet en lien avec des acteurs impliqués au sein de la collectivité et des partenaires, - d'un renfort managérial, à condition qu'il soit tutoré, - d'un stage de pré-prise de poste, en cas de recrutement. <p>Dans tous les cas, ce stage doit être un temps de rencontre avec les élus, la direction générale et les partenaires de la collectivité.</p>	
EXEMPLES DE MISSIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à l'élaboration de la stratégie de nature en ville et préfiguration de la cité du climat - Élaboration du schéma de mutualisation des services - L'enjeu de la gestion du logement social : de la construction à la gestion des attributions - Aide à la réflexion et à l'action sur les enjeux managériaux de la collectivité auprès de la direction générale des services 	<ul style="list-style-type: none"> - Préfiguration du label Bibliothèque numérique de référence - Propositions pour un schéma métropolitain de lecture publique - Formaliser des orientations et des préconisations pour le développement de l'action sociale de la médiathèque - Élaboration d'une stratégie pour l'offre d'accueil de groupes et pour l'action culturelle en direction des adolescents, à l'échelle du réseau des médiathèques

LE +

Accueillir un élève en fin de scolarité, dans une optique de recrutement ou dans le cadre d'une mission stratégique.



CONTACT :

INGRID VIBET

Conseillère formation en charge

de la coordination des stages

stages.inet@cnfpt.fr

03 88 15 53 69 | 06 10 53 03 78

inet.cnfpt.fr

